

КОНЦЕПЦИЯ
ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ
УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ И РОДИТЕЛИТЕ
„МОДЕРНИ УЧИТЕЛИ И РОДИТЕЛИ – ПАРТНЬОРСТВО МЕЖДУ
УЧИЛИЩЕ И СЕМЕЙСТВО“
В ОБЩИНА ДОЛНИ ЧИФЛИК ЗА
УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА

Настоящата концепция е документ за ефективно управление на партньорството между училището и семейството в условията на динамично променяща се реалност. Тя отразява необходимостта от модернизация на взаимодействието, основано на традиции и успешни практики. В нея са изложени принципи, цели и действия за тяхното постигане, партньори, ресурсно осигуряване, мониторинг и контрол на ефективността.

Концепцията е разработена в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование; Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2015-2020/; Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността /2014-2020/; Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Връзката между семейството и училището се обуславя от споделената им отговорност за възпитание и социализация на детето. Семейството и училището създават средата, в които подрастващите се формират като личности и се развиват.

Изхождайки от теорията на родителското участие, възприема **модела за сфери на родителско участие**, който включва шест основни вида дейност, свързващи семейство, училище и общност.

1/Родителство. Родителите имат задължения към децата си: надзор, ръководство и предоставяне на необходимите материали; здравословни и безопасни условия и домашна среда, която насърчава обучението и доброто поведение в училище. Училището трябва да осигури обучение и информация в помощ на семействата, за подпомагането им в отглеждането на децата, подобряване на педагогическата им култура и осведоменост за

развитието на техните деца и предоставяне на съответните ресурси чрез семинари, видеа, компютърни и телефонни съобщения; курсове за обучение на родители; посещение на домовете на учениците. Следва семействата и училището взаимно да се опознаят чрез родителско – учителски срещи за обмен на информация за целите, пътищата за постигането им, силните и слаби страни на децата им и др.

2/Комуникация. Включва: отчет на училището пред семейството и предоставяне на информация за учениците; съобщения до родителите за училищните програми и за напредъка на учениците – учебни достижения и личностно развитие. Комуникацията трябва да е ефективна, навременна, релевантна, двупосочна, въвличаща в училищните мероприятия /открити врати, конференции, семинари/. Средствата за комуникация трябва да бъдат подходящи за родителите и техните културни особености, а процесът трябва да бъде двупосочен – индивидуална среща с всеки родител поне веднъж годишно с последващи дейности; езиково подпомагане на семействата; папки с ученически работи и тетрадки, изпращани ежеседмично за преглед и коментари от семейството; редовно осведомяване чрез обяви, записки в бележниците на учениците, телефонни обаждания и други; информация относно всички училищни политики, програми, реформи, оценки и преходи от степен в степен.

3/Доброволчество. Родителите могат да допринесат значително за функционирането на училището – родителско участие в училище, доброволческа дейност на родителите в класните стаи и в присъствието им на социални събития; организиране на доброволески акции и осигуряване на възможности за взаимодействие. Училищата могат да извлекат максимална полза от този процес чрез създаване на гъвкави граници, така че повече родители да могат да участват чрез работа, която да отговаря на способностите и интересите им; организация и участие в дейности, инициирани от училището по оказване поддръжка на учащите се. Форми на работа – участие като анкетьори в изследване за идентифициране на ученически интереси и способности; стая или център на семейството – за доброволен труд и срещи; предоставяне на ресурси за семействата; семейни интернет мрежи или други структури, които да дават на всички семейства необходимата информация; семейни патрули, за да се повиши безопасността на учениците се извън училище и др.

4/Живот въкъщи. Училището включва семействата в образователна дейност на учениците у дома и ги подпомага, за да го правят ефективно - дискусии за училището, насърчаване на ученето; включване на семейството в подготовката на децата у дома. Форми на работа – информация на семействата за необходимите умения по всички предмети във всеки клас; за насоките на домашната работа и как у дома да се следи и да се обсъжда нейното изпълнение; за това как да се подпомогнат учениците при недостиг на знания и умения; интерактивни домашни работи – учениците да покажат и да обсъдят със семейството си това, което учат в клас; календари с дневна или седмична заетост за родителите и учениците; учебни дейности през лятната ваканция; семейно участие в

подпомагането на учениците при определяне на учебните цели всяка година и план за постигането им др.

5/Вземане на решения. Училищата могат да предоставят на родителите значими роли при вземане на решения в училищния живот и да им помагат да се възползват максимално от тази възможност. Включване на родителите в ръководните структури на училището, родителско участие в училищни комисии, съвети и др. училището трябва да бъде отворено за всички сегменти на обществото, а не само за хора, които имат най-много време и енергия за училищни въпроси.

6/Сътрудничество с общността. Училищата трябва да координират работата и ресурсите на общността, бизнеса, колежи и университети, както и други общности за укрепване на училищните програми, семейните практики и развитие на уменията на учениците. Училищата могат да помогнат на семействата да получат достъп до услуги за поддръжка, предлагани от други институции /здравни, културни/, както и на децата след училище. Обмен между родителите в рамките на една и съща общност. Организиране на социални услуги за семейството чрез партньорства на училището с различни социални институции. Услуги за общността от ученици, семейства и училището като цяло /екопроекти; изкуство, музика, драма, дейности за възрастни хора; уроци или тренинг програми/. Участие на бивши възпитаници на училището в училищните програми.

Съпоставяйки моделът на Епщайн със случващото се в нашето училище, семейство и общност не е трудно да се досетим, че ни предстои да извървим дълъг път за да преодолеем кризата във взаимоотношенията между училището и семейството. Все още съществува взаимно недоверие, усещане за неоправдани очаквания на родителите към учителите и на учителите към родителите.

Осъзнавайки отговорността, която училището трябва да поеме по отношение на участието на семейството и водени от идеята, че училището и семейството заедно могат да постигнат повече за нормалното емоционално – поведенческо развитие на учениците и постигане на положителни учебни резултати, училищата от община Долни чифлик планират и осъществяват дейности, с които се стремят да постигнат оптимално включване на семейството в училищния живот и в образователния процес.

Родителите се насърчават да участват в управителните органи на училището, с което започва процес на адаптиране на старата училищна система за включване на родителите в нея. Все още училищата не са постигнали равнище на училищно-родителски договор. Училищната общност включва оптимално семейството в живота на училището и образователния процес. Признава се решаващата роля на родителите в обучението и възпитанието на децата и правото им да се кооперират с другите училищни общности, споделяйки общите отговорности.

Основните вътрешни документи, в които са регламентирани правата, задълженията и работата с родителите са Правилника за дейността на училището и Годишния план за дейността на училището. От институционална гледната точка работата и задълженията на родителите са включени Правилника за вътрешния трудов ред, длъжностните характеристики и отделни документи свързани със здравословни и безопасни условия на труд, пропускателен режим и други. Не се отчитат специфични документи, отчитащи мултикултурната среда и вида на обучение на учениците.

Училищно – родителско партньорство за постигане на сигурна училищна и обществена среда за учениците и за тяхното личностно и социално развитие се изразява в : разговори между родителите и класните ръководители; включване на родителите в извънкласни дейности; участие на родителите в проекти и инициативи на училището; обучителни дейности по превенция и интервенция на тормоза; пропускателен режим; провеждане на занятия с участие на родителите; участие на родителите при изготвяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие; училищни политики за работата с родителите и други, т.е. класически дейности, които следва да се иновират и доразвият.

Относно изпълнението на Решение № 100 от 08.06.2018г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст сформирани в Общината екипи работят по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.

Допълнителните дейности са свързани със спецификата на населеното място и мултикултурната среда: картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище; индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашените от отпадане ученици и техните родители; своевременно информиране на родителите за успеха и отсъствията на учениците; търсене на съдействие по компетентност; индивидуални работни срещи с родителите на учениците, застрашени от отпадане; работа на медиатор с родители и ученици и други.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО ИМ

1. Изработване на единен стандарт за сътрудничеството между училището и семейството.

✓ Изработване на стандарта на базата на постиженията на добре функциониращите училищни общности

Актуализиране и усъвършенстване на местните училищни политики и планове за партньорство със семейството за изграждане на реални действащи училищни общности

2. Нарастване на ангажиментите и отговорностите на училищата за приобщаване на родителите към училищния живот

✓ Училището да развива капацитета на училищния персонал и родителите за преодоляване на отчуждението и взаимното недоверие.

✓ Училището да предприеме дейности за активизиране, информиране и консултиране на родителите - да информира редовно родителите какво се прави и защо; да повишава познанията и уменията на родителите и да споделя с тях своя опит; да работи с родителите за утвърждаване на самоуважението на децата; да обсъжда с родителите нуждите от партньорство и резултатите от него; да включва родителите в идентифицирането на важните за училището и образованието проблеми, в училищното планиране и управление.

3. Постигане на училищно-родителско договаряне за политика на сигурна училищна и обществена среда за децата и за тяхното личностно и социално развитие

✓ Изграждане организационна структура на родителите /клуб, център, съвет, дружество и т.н./ за създаване на равностойни партньорски взаимоотношения между училището и родителите. Съвместно организиране на дейности и събития /доброволческа работа; споделяне на професионален опит; кампании за важността на четенето; компютърни събития; курсове по интереси; образователни изleti или пътувания; организиране на базари; спортни прояви; онлайн срещи; кръгли маси; семинари; срещи с психолози и други специалисти и т.н./

✓ Възприемане на подхода за признаване правата на трите страни – учители, родители, ученици и отразяване в договора на техните отговорности за осигуряване на оптимални условия за развитието на учениците.

4. Създаване на локални и регионални училищни мрежи за взаимна подкрепа и мултиплициране на добрия опит в развитието на ефективни взаимодействия между училищната и семейната среда

✓ Използване на социалните мрежи в интернет за разгласяване на добри училищни практики.

✓ Организиране на регионални форуми за споделяне на добър опит с цел неговото мултиплициране.

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ.

1. Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация.

2. Настоящата концепция се основава на Глава десета от Закона за предучилищното и училищното образование и одобрените стандарти, чиято философия е насочена към сътрудничество и непрекъснат диалог с цел подобряване качеството на детския живот и осигуряване на условия за личностно развитие.

3. Българското законодателство е модерно и отразява съвременното състояние на обществените системи и нагласи, като полага принципите на взаимодействие между училището и семейната среда:

- ❖ Принцип за запазване и развитие на българската образователна традиция, хуманизъм и толерантност. Семейството носи първостепенна отговорност за образованието и развитието на своите деца, родителите са най-важни “учители” на своите деца. Родителските ангажименти са определени в законодателната уредба, която дефинира отговорността на родителите за развитието на техните деца.
- ❖ Принцип за ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодатели, родители и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието. Училището е много повече от една административна единица, то е събирателен център на училищната общност. Училищната общност включва множество групи, които са свързани с училището чрез: личностни връзки, професионални роли, по географски принцип, мултикултурна специфика и задължения. Училищната общност включва учители, ученици и родители, както и широк кръг от местната общност.
- ❖ Принцип за автономия за провеждане на образователните политики, самоуправление и децентрализация. Показател за ефективността на училището е степента, в която то успява да съдейства за интегрирането на различните групи (ученици, учители, родители, общественост и др.) в една функционираща училищна общност. Изборът, направен от училището по отношение на характера на взаимоотношенията със семействата и общността е показател за училищните ценности и нагласи.

Образованието като процес включва и ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

1. Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация.

2. При осъществяването на взаимоотношенията между училището и семейството следва да се отчитат и факторите:

- Икономическото развитие;
- Ценностна криза;
- Приемственост в поколенията;
- Мястото на училището в обществото;
- Доверието в институциите;
- Движението на училище и семействата в различни орбити;
- Темповете на бавно и мъчително утвърждаване социално-гражданско участие в живота на училището;

- Институционална криза.

3. Принцип за запазване и развитие на българската образователна традиция, хуманизъм и толерантност. Семейството носи първостепенна отговорност за образованието и развитието на своите деца, родителите са най-важни “учители” на своите деца. Родителските ангажменти са определени в законодателната уредба, която дефинира отговорността на родителите за развитието на техните деца.

4. Принцип за ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодатели, родители и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието. Училището е много повече от една административна единица, то е събирателен център на училищната общност. Училищната общност включва множество групи, които са свързани с училището чрез: личностни връзки, професионални роли, по географски принцип, мултикултурна специфика и задължения. Училищната общност включва учители, ученици и родители, както и широк кръг от местната общност, междуинституционалното взаимодействие и неправителствени организации.

5. Принцип за автономия за провеждане на образователните политики, самоуправление и децентрализация. Показател за ефективността на училището е степента, в която то успява да съдейства за интегрирането на различните групи (ученици, учители, родители, общественост и др.) в една функционираща училищна общност. Изборът, направен от училището по отношение на характера на взаимоотношенията със семействата и общността е показател за училищните ценности и нагласи.

6. Образованието като процес включва и ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

7. Съучастие - изгражда споделено разбиране със семейството относно целта на образованието и възпитанието, а именно: постигайки пълнолетие, младият човек трябва да е напълно способен на пълноценен самостоятелен живот. Уважавайки правото на семейството на собствени религиозни възгледи и ценности, то отстоява едно сигурно пространство на взаимно уважение и толерантност.

8. Прозрачност и информираност – училището създава необходимите условия родителите да правят информиран избор, като подготвя честна, балансирана и адекватно представена информация. Училището приема и съзнателно търси обратна връзка и оценка от страна на родителите за качеството на образователната среда и образователния процес, които създава.

**IV. АНАЛИЗЪТ НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ УЧИЛИЩНАТА И СЕМЕЙНАТА СРЕДА
ИДЕНТИФИЦИРА СЛЕДНИТЕ СИЛНИ СТРАНИ И ПРОБЛЕМИ ВЪВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО НА УЧИЛИЩНАТА И СЕМЕЙНАТА СРЕДА:**

СИЛНИ СТРАНИ	ПРОБЛЕМНИ ОБЛАСТИ
1.1.Учителите осъществяват диалога с родителите непрекъснато, използват и налагат модерни форми на комуникация; 1.2.Родителите приемат с готовност участие в училищния живот; 1.3. Родителите оценяват професионалния подход на училището за личностното развитие на собствените им деца;	1.1. Висок процент от учениците се отглеждат в непълни семейства – разделени родители или са оставени на грижите на баба и дядо; 1.2. Липса на родителски капацитет у не малка част от родителите, свързан с нисък образователен ценз; 1.3. Родителският авторитет не е достатъчен за постигане на възпитателни и образователни резултати; 1.4. Общинските и държавни институции и другите заинтересовани страни са в добра координация с общинските училищни общности, но не разполагат с нужните ресурси и административен капацитет за ранното предупреждение за проблемно поведение у децата и предпазване от рискове. 1.5. Постигането на училищно-родителско договаряне за партньорство или договор, не е постигнато в пълен обем. От направените отчети на координаторите по общини е видно, че липсва механизъм на областно ниво, с цел изграждане на договореностите. Договарянето има за цел изграждане на общи правила по въпроси, характерни за конкретната мултикултурна среда и училищната общност. 1.6. Институтът - доброволчество в училищата не е разбран и не се използва в пълен обем. Промяната на общественоекономическите отношения и финансирането на образователните институции чрез делегирани бюджети, налага и еволюирането на доброволството.

IV. РАЗВИТИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ УЧИЛИЩЕТО И СЕМЕЙСТВОТО

С оглед на състоянието на общата среда на живеене на децата и рисковете за тях, които са резултат от настъпилите промени и липсата на обществена превантивна политика налага необходимостта от изграждане на **цялостен подход за развитие на взаимодействието между училищната и семейната среда.**

Този подход изисква постигането на следните стратегически цели, които могат да се разглеждат и като етапи в развитието на ефективно взаимодействие между училищната и семейната среда:

1. Изграждане на ясен образ за измеренията на сътрудничеството между училището и семейството

Необходимо е да се изработят единни стандарти (основани на постиженията на добре функциониращите училищни общности) и да се подкрепи изготвянето на местна училищна политика за партньорство със семейството и изграждане на реални действащи училищни общности.

2. Активизиране на училищата за приобщаване на родителите към училищния живот

Училището трябва да направи първите стъпки за преодоляване на отчуждението и взаимното недоверие между училище и семейство като развива чувствителността и професионализма на училищния персонал (учители, администрация и др.) и предприема разнообразни дейности за активизиране, информиране и консултиране на родителите.

Училището трябва:

- да информира редовно родителите какво прави и защо;
- да провежда дейности с родителите за повишаване на техните познания и умения, и да споделя с тях своя опит;
- да работи с родителите за утвърждаване на самоуважението на децата;
- да обсъжда с родителите нуждите от партньорството и резултатите от него;
- да включва родителите в идентифицирането на важните за училището и образованието проблеми, в училищното планиране и управление.

3. Развитие на училищните настоятелства като ефективно действащи институции за изграждане на училищни общности

Процесът на развитие на училищните настоятелства обикновено е твърде неустойчив. Училището и другите държавни и общински институции трябва да подпомогнат тяхното организационно, методическо и институционално развитие, особено в общности от малцинствените етнически групи.

4. Постигане на училищно-родителско договаряне за политика на сигурна училищна и обществена среда за децата и за тяхното личностно и социално развитие

Постигането на училищно-родителски договор е резултат от изграждане на равностойни партньорски взаимоотношения между училището (учители, администрация и др.) и родителите. От гледна точка на възприетия от нас подход договорът трябва да признава правата на трите страни (учители, родители и деца) и да отразява техните отговорности за осигуряване на оптимални условия за развитието на децата.

5. Създаване на локални и регионални училищни мрежи за взаимна подкрепа и мултиплициране на добрия опит в развитието на ефективни взаимодействия между училищната и семейната среда.

6. Обучение на педагогическия персонал и родителите на учениците, за ефективна работа и постигане на крайната цел на системата на предучилищното и училищното образование.

V. УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ УЧИЛИЩНАТА И СЕМЕЙНАТА СРЕДА

Управлението на взаимодействието между училищната и семейната среда следва да се реализира на:

- на ниво от педагогически специалисти в училищата на съответната община;
- на ниво община;
- регионално ниво от РУО-Варна.

Екипът от специалисти за управлението на взаимодействието между училищната и семейната среда реализира чрез информационно, методическо, квалификационно и организационно осигуряване на процеса за развитие на взаимодействието между училищната и семейната среда.

Тези управленски функции следва да се реализират системно чрез следните дейности:

- Ресурсно осигуряване на процеса.
- Мониторинг на основните нагласи, очаквания и проблеми на родителите, свързани с образованието и осигуряването на сигурна среда за техните деца, на ниво училище, отчитайки спецификата на образователната институция и мултикултурната среда на ниво населено място.
- Идентифициране на проблеми във взаимодействието на училищната и семейната среда и предлагане на възможности за развитие.
- Мониторинг и оценка на постиженията на училищата в развитието на взаимодействието им с родителите.
- Координиране на общински, държавни институции и други заинтересовани страни за постигане на целите на системата на предучилищното и училищното образование, с активното участие на родителите.
- Провеждане на квалификационни курсове, семинари, работни срещи и други за персонала в училищата и родителите при взаимодействието им.

VI. ЕДИННИ СТАНДАРТИ, ОТЧИТАЩИ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДОБРЕ ФУНКЦИОНИРАЩИТЕ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ

Всяко училище, като център в общността се развива по свой собствен начин. Училищата са органични структури, оформени от ентузиазма на техния персонал, визията на лидерите им и потребностите на местната общност и всяко от тях като център в общността има свои ключови характеристики.

Стандартите определят тези характеристики, заедно с показателите им. Това дава контролен списък за най-добрите практики и осигурява фокус за подобряване на работата. Стандартът е инструмент за самооценка, а не инструмент за инспектиране.

Лидерство

Доброто лидерство изгражда капацитета на целия състав, така че училището да може да се развива и усъвършенства. Доброто лидерство означава, че визията е съгласувана с партньорите, така че всеки да знае точно накъде се е насочило училището. Доброто лидерство също така гарантира, че персоналят има ясни отговорности, подкрепа и ресурси, за да извърши необходимата работа.

Партньорство

Доброто училище, като център в общността изгражда стабилни партньорства с родители и други заинтересовани страни в общност. Партньорствата позволяват на всички, които работят с децата, техните семейства и по-широката общност да работят заедно в хармония, така че отделните лица да получават услуги безпрепятствено и всички членове взаимно да се подкрепят.

Социално включване

Доброто училище, като център в общността създава условия и възможности за всички обучаеми, независимо от техния пол, религия, етнически произход, социална класа, семеен доход, физически възможности или сексуална ориентация за социално включване. Училищата, като център в общността не приема стереотипи, а помага всички групи в общността да имат достъп до учене и други подкрепящи услуги. По този начин училището допринася за сближаването в общността, помага на групите, между които има конфликт, да научат повече една за друга и да живеят заедно в хармония. Независимо от личното им мнение по тези въпроси, специалистите ще гарантират, че всички имат достъп до обучение. Обратното означава да се ограничи възможността на общността, на една група или на отделните лица да реализират пълния си потенциал. Това е от съществена важност за създаването на добра учебна среда в клас, защото ако се поддържат стереотипните им или негативни представи едно за друго, децата биха се обезкуражили.

Услуги

Училището, като център в общността е основен ресурс в своята общност и предлага различни образователни услуги. Те се определят в съответствие с потребностите.

Доброволчество

Учениците се насърчават да участват в живота на своята общност. Това им помага да прилагат наученото в клас, в ситуации от реалния живот. Това също така развива тяхното чувство за гражданство и изгражда уменията им, самооценката и увереността им; често учениците, които имат проблеми да постигнат високи академични стандарти, могат да блеснат като доброволци. Важен елемент за развитието им е създаването на взаимоотношения с възрастни, различни от родителите и учителите им. Доброто училище, като център в общността насърчава и родителите и членовете на общността да бъдат доброволци и им гарантира подкрепа и обучение.

Учене през целия живот

Ученето през целия живот е от съществено значение за справянето на хората с бързо променящия се свят. За децата е важно да видят, че ученето продължава през целия живот и че училищата са само една от възможните среди, където може да се случва. Важно е, че възрастните са ролеви модели за децата и да могат да видят, че се учи с цел намиране на работа, но и за удоволствие. Училищата, които насърчават ученето на възрастните, създават учебен климат в по-широката общност, в който техните ученици могат да се развиват успешно.

Развитие на общността

Всички училища, като център в общността участват в развитието на общността. Те са основният катализатор за промяна и развитие на тяхното населено място. Стандартите се отнасят за тези училища, които са местните лидери в развитието на

общността. В този случай те ще помагат на групите в общността да работят, за да укрепнат и предприемат действие, да се ангажират с техните общности и да предоставят услуги на местното население. Например училището може да им помогне да се научат да организират срещи, да провеждат проучвания, да анализират резултатите и т.н.

Включване на родителите и семейството

Учениците учат най-добре, когато техните родители подкрепят ученето им. За да направят това, родителите трябва да разберат потребностите на своите деца за развитие, а също така и как най-добре да създадат учебна среда в къщи. Когато училището включва родителите, тогава е по-вероятно те да разберат какво се опитва да постигне училището и да подкрепят неговата политика. Те също могат да правят практически предложения на училището. Думата включване означава, че трябва да има активен диалог между родителите и учителите.

Училищна култура

Училището, като център в общността е отворено и възприемчиво за промяна. Демократичните принципи се прилагат във всички сфери на училищния живот. Персоналът на училището изслушва децата, родителите, партньорите и общността, като адаптира своите практики когато е уместно. Културата на училището насърчава творчеството, инициативата и участието и този климат се прилага и при управлението на учебната среда в клас. По този начин общността и родителите добиват доверие в училището, а учениците развиват уменията и увереността си да практикуват наученото.

Стандарт 1: Приобщаване на родителите към училищния живот чрез изградена система за училищно партньорство.

- ✓ Разработена и действаща Стратегия за развитие на училището, с която да са запознати родителите.
- ✓ Проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишен план за дейността на училището.

Стандарт 2: Прилагане на разнообразни форми на комуникация с родителите за включването им във всички планирани дейности на училището за постигане на целите на обучението.

- ✓ Информирание на родителите за учебните планове и учебните програми

✓ Изграден механизъм за информиране на родителите за успехите и обучителните трудности на децата им

✓ Наличие на училищен сайт и фейсбук страница

✓ Изработване на табла и постери, документиращи успехите на учениците

✓ Изграден механизъм за разглеждане на постъпили жалби и сигнали

Стандарт 3: Насърчаване инициативността на родителите при взаимодействие с училището за развитие на интересите и способностите на учениците.

✓ Степен на партньорство на родителите при провеждане на дейностите залегнали в Годишния план за дейността на училището

✓ Наличие на система за проучване на мнението на родителите за организиране на извънкласни форми за развитие на интересите и способностите на техните деца.

✓ Инициирани от родителите дейности

Стандарт 4: Усъвършенстване на професионалната компетентност на педагогическите кадри за ефективно партньорство с родителите.

✓ Наличие на план за квалификационната дейност

✓ Планирани и реализирани вътрешноучилищни и извънучилищни квалификационни форми по теми за партньорство с родителската общност.

**ПЛАН ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО
МЕЖДУ УЧИЛИЩНАТА И СЕМЕЙНАТА СРЕДА**

№	Цели	Дейности за управление на процеса	срок и отг. на изпълнение на дейностите
1	Създаване на Общински екип от педагогически специалисти	• Избор на представители от училищата на общината за създаване на екипа. • Провеждане на работно съвещание на ниво училище, за запознаване с целите и дейностите на концепцията, с представители на училищата и родители на ученици от съответната община.	до 31.12.2019 г. член от Рег. екип за съотв. община
2	Активизиране на училищата за приобщаване на родителите към училищния живот.	• Запознаване на родителите с Правилника на училището, Училищния учебен план и Правилника за безопасни условия на труд. • Запознаване на родителите с графика за приемното време на учителите и директора, графика за консултиране на родители и ученици. • Проучване на работата на учителите с родителите. • Определяне на нуждите на учителите и ръководствата на училищата, по отношение на работата им с родителите. • Инициране на създаването на „Училище за родители“. • Увеличаване на ефективността на процеса на обучение в мултикултурна среда - класни ръководители, педагогически съветници /училищни психолози, психолог/ и родители.	до 31.12.2019 г. учебната 2019/2020 г.
3	Подготовка на педагогическите специалисти и родителите на учениците, за ефективна работа и постигане на крайната цел на системата на предучилищното и училищното образование.	1. Ролята на медиатора в училище, с цел превенция на учениците от отпадане от образователната среда и подпомагане на родителите в тази насока. 2. Въвеждане на СТЕМ уроци, като инструмент за формиране на предприемачески умения – професията на моя родител, може би моя или твоя професия. 3. Провеждане на форум на ниво община по проблемите на децата и учениците с участието на широк кръг длъжностни лица, имащи отношение към качеството на детския живот – учители, родители, лични лекари, представители на детска	учебната 2019/2020 г.

		педагогическа стая и други заинтересовани страни, специфични за общността.	
4	Планиране и осъществяване на реални дейности от училищните ръководства за приобщаване на родителите към училищния живот.	1. Ресурсно осигуряване на процеса. 2. Мониторинг на основните нагласи, очаквания и проблеми на родителите, свързани с образованието и осигуряването на сигурна среда за техните деца, на ниво училище, отчитайки спецификата на образователната институция и мултикултурната среда на ниво населено място. 3. Създаване на „Училище за родители“, по модел предложен от ръководствата на училищата – с включени конкретни дейности, отчитащи спецификата на населеното място. 4. Реализиране на инициативата в училището или училищата от общината „Аз и моето семейство“ – представяне на начина на живот на различни семейства; „Сладки следобеди“- неформални срещи учители-родители. 5. Провеждане на съвместни дейности (класни, извънкласни, извънучилищни) – празници, тържества, походи, екскурзии, образователни пътувания и др. 6. Доброволческа работа – участие на родителите в подобряването на училищната среда. 7. Включване на родителите по Професионално ориентиране в час на класа. 8. Реализиране на дейности по създаване на „Ученическа библиотека“ – място за изграждане на Култура на избора. 9. „Прилагане на индивидуален – профилен подход при насочване на ученици за включване в образователната система.“ - работа с ученици и родители завършващи основно образование и техните родители, включително и преместването им в хода на учебната година. 10. Повишаване на ефективността от взаимодействието на училището, родителите и институциите в изпълнението на ПМС 100/08.06.2018 г. 11. Анотация на предприемачеството „Колкото и да притежаваш, винаги може да бъдеш беден“ – кръгла маса с екипа от специалисти, родители и представители от бизнеса. 12. Уоркшоп „Работилница за иновации“, с началника на РУО-Варна, за модерни учители и родители – партньорство между училище и семейство.	учебната 2019/2020 г.
5	Постигане на	1. Постигането на училищно-родителски договор	м. юли 2020 г.

	доверие между училището и родителите.	за партньорство. 2. Отчита правата и задълженията на педагогическия персонал, родителите и учениците и отразяване на оптималните условия за развитието на децата.	
6	Създаване на мрежи на регионално ниво и на училищата по общини, за взаимна подкрепа и мултиплициране на добрия опит в развитието на ефективни взаимодействия между училищната и семейната среда.	1. Отчитане на дейностите и постигане на целите. 2. Предприемане на дейности и изготвяне на план за учебната 2020/2021 г.	м. юли 2020 г.